



Partenariat
UpLift

RAPPORT D'IMPACT

- 2019 / 2022 -



upliftns@dal.ca

www.upliftns.ca

Reconnaissance

Nous sommes tous visés par les traités. La Nouvelle-Écosse se trouve en Mi'kma'ki, le territoire traditionnel non-cédé du peuple Mi'kmaq. Ceux impliqués dans le partenariat UpLift reconnaissent le rôle que joue le peuple Mi'kmaq dans la garde de cette terre et travaillent envers des relations de paix et d'amitié.



Une Nouvelle-Écosse plus saine à travers une approche Écoles-santé qui engage les jeunes

Le partenariat UpLift est un partenariat scolaire-communautaire-universitaire qui appuie la santé et l'apprentissage des enfants et des jeunes d'âge scolaire en utilisant une approche Écoles-santé (É-S). L'équipe centrale d'UpLift se trouve dans le Healthy Populations Institute de Dalhousie University, et opère en partenariat avec le gouvernement, Santé Nouvelle-Écosse, les communautés scolaires, des organismes à but non-lucratif et le secteur privé.

Ici à UpLift, nous rassemblons des partenaires de différents secteurs afin de collaborer sur la création d'environnements d'apprentissage sains. Une partie fondamentale de cela est d'engager les jeunes pour propulser les changements qu'ils veulent voir, à travers le travail de nos Coordinateurs d'engagement jeunesse et nos Leaders Écoles-santé. Ensuite, nous collaborons avec les responsables de décisions pour mener au changement. Notre travail est évalué à travers un processus qui implique les élèves, les champions du personnel scolaire, les Coordinateurs d'engagement jeunesse et autres membres du réseau Écoles-santé en Nouvelle-Écosse. Les données sont recueillies grâce à une variété de méthodes, y compris les groupes de discussion, les sondages et le partage d'histoires. Ce rapport présente les découvertes significatives de l'évaluation depuis que le partenariat UpLift a commencé en 2019.

CE QU'ON A APPRIS

71 écoles à travers la Nouvelle-Écosse qui ont participé à UpLift ont complété un Outil d'évaluation Écoles-santé pour aider à la planification et l'évaluation de leur travail d'appuyer la santé et le bien-être des élèves. Voici un aperçu d'activités scolaires qui appuient présentement la santé et l'apprentissage (✓), ce qui pourrait être amélioré (⚠), et les plus grandes lacunes (✗). L'Outil d'évaluation Écoles-santé était complété par le personnel de l'école et, dans certains cas, les élèves.

ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

	 Alimentation à l'école	 Écoles actives	 Transportation active (TA)	 Inclusion et santé mentale
✓	<ul style="list-style-type: none"> Suffisamment de temps pour manger Nourriture disponible en cas d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> Sorties actives Espaces alternatives pour l'éducation physique 	<ul style="list-style-type: none"> Espace d'autobus sans danger Entreposage adéquat pour bicyclettes 	<ul style="list-style-type: none"> L'école est un espace de sécurité et soutien La santé mentale est une partie du Plan pour la réussite des élèves Les Élèves ont une compréhension /appréciation de la diversité à l'intérieur /à l'extérieur de la salle de classe
⚠	<ul style="list-style-type: none"> Récompenses et prélèvement de fonds sains Nourriture répond à différents besoins et préférences alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> Espace intérieure disponible si la météo est défavorable Leçons physiquement actives Terrain de jeux inclusif pour différentes habiletés et besoins 	<ul style="list-style-type: none"> L'école appui les élèves qui marchent à/de l'école Modération adéquate du trafic 	<ul style="list-style-type: none"> Occasions pour élèves, familles et communautés à célébrer différences individuelles
✗	<ul style="list-style-type: none"> Enseignement et apprentissage (faire grandir, préparer, partager et apprendre à propos de la nourriture en classe) 	<ul style="list-style-type: none"> Intramuraux* et équipement pour activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> École met en oeuvre programmes TA Pistes cyclables réunissent élèves à école en sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> Lacunes dans l'inclusion et santé mentale rarement identifiées dans l'Outil d'Évaluation Écoles-santé

*La pandémie COVID-19 était un facteur dans certains cas où les intramural ne pouvaient pas être offerts.

**Les lacunes dans l'environnement scolaire liées à l'inclusion, la santé mentale et le bien-être étaient identifiées par moins de 5% des écoles.

CE QU'ON A APPRIS

Grâce à l'Outil d'évaluation Écoles-santé, les communautés scolaires ont identifié les forces et les lacunes des structures et systèmes actuels qui appuient les environnements scolaires sains. Ci-dessous sont les points saillants de nos découvertes.

ENGAGEMENT ÉTUDIANT

Les données démontrent un occasion d'augmenter l'engagement étudiant dans tous les domaines de l'environnement scolaire.

FORCES

- Les voix et les contributions positives des élèves sont reconnues et soulignées.

LACUNES

- Les élèves sont rarement engagés en tant que leaders et preneurs de décisions dans:
 - L'alimentation saine ou la planification des menus
 - L'activité physique/le mouvement.

PARTENARIATS SCOLAIRE-COMMUNAUTAIRES

Il y a une variété de partenariats scolaire-communautaires existants qui appuient la santé et le bien-être, ainsi que l'occasion de continuer le développement de partenariats afin de combler les écarts en matière d'Écoles-santé.

FORCES

- Plusieurs écoles ont des partenariats communautaires pour appuyer l'activité physique, parmi d'autres initiatives liées à la santé et le bien-être.

LACUNES

- Les écoles travaillent rarement avec la communauté pour appuyer l'alimentation saine (y inclut accéder aux ressources/services communautaires).
- Il y a peu d'occasions pour que communauté scolaire apprenne à propos des bienfaits de l'activité physique.

ENGAGEMENT D'ENSEIGNANTS ET MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Il existe l'occasion d'engager et d'améliorer les capacités du personnel dans tous les domaines.

FORCES

- Plusieurs écoles appuient leur personnel dans le maintien/l'amélioration de leur propre santé et bien-être mental.

LACUNES

- Il y a un manque de formation et de ressources afin d'éduquer et responsabiliser le personnel pour qu'ils puissent être des modèles et enseigner l'alimentation saine, y compris un manque de formation sur la Politique en matière d'alimentation et de nutrition pour les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse et peu d'engagement dans la planification des menus.
- Plusieurs enseignants ne sont pas fournis de la formation pour livrer des leçons qui sont physiquement actives.
- Les enseignants et le personnel scolaire sont rarement encouragés d'utiliser la transportation active pour se rendre à l'école.

LA SOLUTION D'UPLIFT

Les données recueillies démontrent que les écoles de la Nouvelle-Écosse ont besoin plus d'appui afin de créer des environnements d'apprentissage plus sains. Les données démontrent aussi que les jeunes ont les connaissances, les compétences et la capacité d'être des leaders dans la création de communautés scolaires plus saines.

Ici à UpLift, nous voyons l'engagement jeunesse significatif comme un ingrédient essentiel dans l'approche provinciale Écoles-santé. À travers le travail des Coordinateurs d'engagement jeunesse (CEJs) et les leaders Écoles-santé dans les écoles, UpLift démontre l'impact de l'engagement jeunesse dans les écoles participantes.

RÔLE DU CEJ

Les CEJs appuient l'engagement jeunesse et le développement du leadership dans leur travail avec UpLift et Écoles-santé.

Ils créent les conditions pour s'engager de façon significative avec les élèves pour définir leurs environnements scolaires du début jusqu'à la fin en interrogeant leurs pairs, en créant des idées, en planifiant, en mettant en oeuvre et en célébrant des projets.

Leurs rôles sont multidimensionnelles et incluent travailler avec les élèves, le personnel, les partenaires et les systèmes pour engager les jeunes dans la prise de décisions.



- **Développer des partenariats et des relations** - à plusieurs niveaux pour appuyer le travail d'UpLift et d'Écoles-santé.
- **Naviguer et communiquer** - développer la conscience parmi les enseignants, directeurs, parents, élèves et partenaires à travers divers mécanismes tels que des bulletins d'informations, des rencontres 1-à-1; naviguer et résoudre des enjeux.
- **Appuyer la mobilisation**- travailler avec les élèves et/ou champions du personnel scolaire pour appuyer la mobilisation d'Écoles-santé et de l'engagement jeunesse.
- **Diffusion et connections**- partager des idées pour appuyer les écoles dans leur travail UpLift et Écoles-santé.
- **Développer les capacités** des champions du personnel scolaire et autres; identifier/développer ressources; fournir occasions d'apprentissage et connecter le personnel scolaire à d'autres occasions d'apprentissage et de financement.
- **Planifier**- présenter UpLift, recueillir des données pour appuyer la planification des programmes et développer des subventions.
- **Faciliter et élever l'engagement et le leadership jeunesse dans le travail Écoles-santé** - rassembler divers groupes d'élèves; fournir des occasions pour définir les forces et besoins de leur école et occuper des rôles significatifs pour réaliser leurs idées, en collaboration avec les champions du personnel.

LA SOLUTION D'UPLIFT

Subvention d'action étudiante UpLift Écoles-santé

Une composante de l'engagement jeunesse d'UpLift est de se rencontrer avec les écoles pour faire des remue-méninges et mettre en oeuvre les projets de la Subvention d'action étudiante UpLift Écoles-santé. Celles-ci sont des subventions uniques de 5000\$ qui contribuent à stimuler Écoles-santé au sein de l'école. Les CEJs et les leaders Écoles-santé appuient les élèves dans le processus en aidant avec la planification, le développement, la mise en oeuvre et la célébration du projet.

L'impact des subventions

La magie des subventions est la façon dont les élèves sont les leaders du processus, ainsi que les capacités qu'ils développent à travers l'expérience. Les élèves ont nommé les compétences et bienfaits suivants:

- Compétences interpersonnelles
- Littératie financière
- Compétences de planification
- Négociation et compromis
- Gain de confiance
- Appropriation et fierté



*L'impact potentiel est défini comme la population étudiante totale dans les écoles engagées avec UpLift.

LES RÉSULTATS

Les Coordinateurs d'engagement jeunesse ont eu un impact positif sur les écoles qui ont participé dans le processus de la Subvention d'action étudiante UpLift et Écoles-santé. Leurs rôles sont un ingrédient essentiel dans la mise en oeuvre des subventions à travers l'engagement jeunesse significatif.

Améliorer la compréhension des processus d'engagement jeunesse

Compréhension et savoirs accrus des techniques et processus pour engager les élèves. UpLift a aidé à mettre l'accent sur l'importance de l'engagement étudiant et a fourni un modèle de comment engager les élèves dans l'appui de leur propre santé et bien-être efficacement.

"Apprendre que c'est important d'écouter aux enfants. Pas que je ne savais pas cela, mais il est important d'écouter aux enfants parce que ce que l'on pense et ce qu'ils pensent sont deux choses complètement différentes. J'ai aussi appris à donner aux enfants l'espace pour développer cela... regardez ce qu'ils ont accompli. C'est merveilleux." - Champion du personnel scolaire

Renforcer la voix et le leadership étudiant

Les champions du personnel scolaire ont constamment décrit comment les élèves ont occupé des rôles de leadership dans le projet de Subvention d'action étudiante UpLift et Écoles-santé, y compris prendre des décisions et s'appropriier le travail.

"Tu dois donner tes idées et dire, 'c'est ce que je veux'. Il faut aussi que tu sois voulant d'écouter des conseils, et ça ne peut pas toujours aller à ta manière. Donc, parfois il faut que tu sois flexible." - Élève

"Nous sommes capable de prendre la parole un peu plus maintenant parce que nous avons plus de confiance. Même si c'est seulement un peu. Je pensais être exactement le même, mais j'utilise ma voix davantage maintenant." - Élève

Augmenter le leadership Écoles-santé au niveau local

Dans les groupes de discussion avec les champions du personnel scolaire, les participants ont discuté du leadership étudiant ainsi que les savoirs et compétences gagnés par les élèves grâce à leur engagement avec UpLift (exemples: compétences en planification, prise de décision, planification financière, santé et bien-être, etc.)

"N'importe quand tu peux être impliqué dans un projet de ces magnitudes, soit l'enseignant ou le membre du personnel qui le fait. Ça montre l'exemple aux autres enseignants. Et ça leur montre ce que tu peux faire. Tout le monde dans l'édifice connaît UpLift, et ils pensent toujours au prochain projet." - Champion du personnel scolaire

"Nos élèves plus âgés pensaient à des choses qui ne leurs bénéficieraient même pas. Je pense que ça allait être seulement pour les élèves plus jeunes. Mais les voir vraiment prendre ça en main et être très altruistes et démontrer un esprit communautaire, c'était formidable." - Champion du personnel scolaire

Augmenter la collaboration au niveau communautaire dans l'appui d'Écoles-santé

Les participants des groupes de discussion ont décrit comment UpLift et la Subvention d'action étudiante UpLift et Écoles-santé a facilité l'inclusion des familles et des parents dans l'école et a fait le lien entre l'école et la communauté.

"Je pense qu'il est bien d'avoir des occasions d'inviter des invités dans l'école, et de travailler avec des membres de la communauté, et vraiment pas seulement travailler dans l'école et dans le curriculum, mais comment on peut étendre le curriculum et faire ces liens. Et fournir des vraies expériences de vie aux élèves." - Champion du personnel scolaire

LES RÉSULTATS

Améliorer les environnements sociaux et physiques

Les Subventions d'action étudiante UpLift et Écoles-santé ont appuyé l'amélioration des environnements sociaux et physiques; surtout dans les domaines de l'activité physique et la santé mentale.

"La nôtre n'était pas une subvention dans le sens que les élèves étaient dehors et faisaient des exercices. C'était plus du côté de la santé mentale qui, il s'est avéré que, a vraiment devenue un enjeu majeur pour les enfants qui se sont sentis isolés quand nos classes ne pouvaient pas se rencontrer, quand ils étaient en cohortes, ce type de chose. Ça a vraiment, vraiment aidé à la santé mentale de tout le monde dans l'édifice."
- Champion du personnel scolaire

Intégrer Écoles-santé dans les processus et structures de l'école

Les champions adultes ont discuté de comment UpLift s'est aligné avec d'autre travail pour appuyer la santé et le bien-être étudiant et a facilité l'intégration d'Écoles-santé au sein de l'école.

"Notre perspective bien-être du PRÉ a vraiment été guidée par ce travail, et par les résultats de ce travail. Donc, cela sera quelque chose qui favorisera le changement dans notre école pour les prochaines X années, et possiblement définir comment on perçoit les choses dans le futur... C'est très, très important de la perspective du PRÉ."
- Champion du personnel scolaire

"Ça a aussi eu un influence sur, par exemple, comment on utilise nos fonds du Comité d'école consultatif. Donc, on a pris une décision comme CEC que la majorité des fonds qu'on dépense doivent tous venir de suggestions d'élèves de ce qu'ils veulent voir dans l'école."
- Champion du personnel scolaire

MERCI

Nous croyons que les jeunes ont le droit de grandir et d'apprendre dans une communauté scolaire qui favorise leur bien-être et qui leur fournit l'occasion d'atteindre leur plein potentiel d'apprentissage et de santé. Ce rapport est la preuve que le rôle de Coordinateur d'engagement jeunesse a contribué à:

- Améliorer la compréhension des processus d'engagement jeunesse
- Renforcer la voix et le leadership étudiant
- Augmenter la collaboration au niveau communautaire dans l'appui d'Écoles-santé
- Améliorer les environnements sociaux et physiques
- Intégrer Écoles-santé dans les processus et structures de l'école

Écoles-santé est appuyé par des décennies de recherche et est reconnu pour améliorer la santé et l'apprentissage des jeunes. Dans l'année 2023-2024, les Coordinateurs d'engagement jeunesse d'UpLift continueront d'appuyer les écoles dans leur travail Écoles-santé.

Lisez notre rapport d'évaluation complet [ici](#).

