

Écoles-santé

Travailler ensemble pour favoriser des communautés scolaires saines, inclusives et vibrantes qui permettent à chacun d'apprendre, de grandir, de s'épanouir et de réussir.

Ces messages clés étaient développés en collaboration avec des représentants du Partenariat UpLift, hébergé au Healthy Populations Institute de l'Université Dalhousie ; Santé Nouvelle-Écosse ; le Conseil scolaire acadien provincial ; le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance ; et le ministère des Communautés, de la Culture, du Tourisme et du Patrimoine. Le but de ce document est de créer un langage commun et constant lié à Écoles-santé (É-S).



Qu'est-ce qu'est É-S?

É-S est une approche basée sur les données probantes qui a pour but de créer et maintenir des environnements scolaires qui appuient et favorisent la santé, l'apprentissage et le bien-être des élèves.

- É-S n'est pas un simple programme, mais plutôt une approche de promotion de la santé qui répond aux besoins changeants des élèves et des communautés scolaires.
- É-S favorise des communautés scolaires saines, accessibles, inclusives, équitables et vibrantes qui appuient les élèves, les familles et les membres du personnel.
- É-S se concentre sur l'importance du bien-être global des élèves et son impact sur la réussite académique. É-S est aussi connu sous les noms Comprehensive School Health (Santé scolaire compréhensive) et Healthy School Communities (Communautés scolaires saines).



Historique d'É-S

É-S est une approche basée sur les données probantes avec une renommée internationale qui dépend d'un partenariat formel entre la Santé publique et l'Éducation pour appuyer la santé et l'éducation des élèves.

- É-S a été établi en Nouvelle-Écosse depuis 20 ans [1].
- É-S a été promu globalement pour des décennies par l'Organisation mondiale de la santé et est basée sur des standards nationaux [2]. La recherche démontre que les enfants et les jeunes ont une plus grande capacité d'atteindre des résultats optimaux de santé et d'apprentissage dans des environnements scolaires qui les appuient et dans lesquels leurs besoins physiques, sociaux et émotionnels sont comblés.



Comment É-S est mis en œuvre

É-S crée des conditions dans les environnements scolaires qui appuient l'apprentissage et la santé des élèves d'une façon équitable, holistique et intégrée.

- É-S utilise des données et des pratiques gagnantes pour appuyer une approche basée sur les données probantes pour créer des buts qui comblent les écarts identifiés.
- É-S est accompli à travers diverses actions, y compris le développement de partenariats, la collaboration, l'engagement jeunesse et le changement de politiques.
- Les approches É-S sont intégrées dans les politiques et les processus à plusieurs niveaux, y inclut les standards principaux du curriculum et de l'éducation inclusive, ainsi que les pratiques opérationnelles développées par le personnel scolaire et les élèves pour appuyer le bien-être étudiant, les salles de classe inclusives et équitables, l'utilisation d'espaces extérieurs, la planification des menus alimentaires, la transportation active, etc.
- É-S inclut l'accès aux programmes, aux services et aux appuis centrés sur les jeunes et sensibles à la culture.



Les bienfaits d'É-S

É-S cherche à continuellement améliorer le climat, la culture, les politiques, les pratiques et le design physique des environnements scolaires afin d'appuyer tous les élèves dans l'atteinte de leur potentiel optimal lié à la santé et à l'apprentissage.



- É-S s'appuie sur les ressources existantes des écoles, aborde les enjeux locaux, et identifie des solutions communes pour appuyer des résultats en santé et en apprentissage qui sont interdépendants et qui se renforcent mutuellement.
- Une approche É-S appuie les améliorations des résultats en éducation et en santé, y inclut la réussite académique, la qualité de vie, l'activité physique, l'alimentation saine et la santé mentale [3].
- L'observation et l'évaluation continus d'É-S encouragent la responsabilité, la réflexion et l'évolution pendant que les besoins et les contextes changent.

La collaboration dans É-S

La collaboration et l'engagement sont des composantes principales d'É-S.

- É-S utilise une approche “école entière”, engageant les élèves, les enseignants, les administrateurs et le personnel, les familles, les communautés et les gouvernements dans la planification, les processus, et les actions pour favoriser des communautés scolaires saines, accessibles, inclusives, équitables et vibrantes.
- É-S crée des occasions pour que les élèves identifient et mettent en œuvre des solutions innovatrices qui appuient des changements significatifs dans leur communauté scolaire.
- É-S fournit une vision et une voie pour travailler ensemble afin de créer des changements durables qui bénéficient aux communautés scolaires maintenant et dans le futur.
- É-S est un processus continu qui exige le dévouement, la collaboration et l'action collective continues entre les partenaires de la santé, du gouvernement, des écoles et des communautés.



Références:

1. Kontak, J., Caldwell, H., Quann, E., Hancock Friesen, C., Machat, S., Barkhouse, K., Kirk, S.F.L. Health Promoting Schools in Nova Scotia: Past, Present, and Future. *Physical & Health Education Journal*. Cité le 30 mars 2024. Disponible sur [Health Promoting Schools in Nova Scotia: Past, Present, and Future | PHE Journal \(phec.ca\)](https://phec.ca/Health-Promoting-Schools-in-Nova-Scotia-Past-Present-and-Future).
2. Veugelers PJ, Maximova K, Dabravolskaj J, Honorato C. *Canadian Standards & Indicators for Health Promoting Schools*. Summerside, I-P-É: Pan-Canadian Joint Consortium for School Health; 2023.
3. Klassen D, Champion C, Montemurro G, Flynn J, Raine K, Storey K. It takes a community: exploring APPLE Schools' impact within and beyond school walls in Canada. *Health Promot Int*. 2023 Jun 1;38(3):daac050. doi: 10.1093/heapro/daac050. PMID: 35486099.