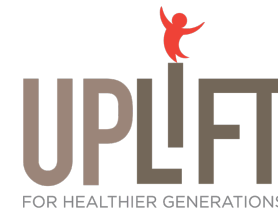


# PARTENARIAT UPLIFT

**Développement de capacités**  
Rapport de synthèse

**Septembre 2024**





**01**

**Introduction**



**02**

**Résultats**



**03**

**Conclusion**





La vision du partenariat **UpLift** est *d'une Nouvelle-Écosse plus saine par la mise en œuvre d'une approche Écoles-santé qui engage les jeunes*. En travaillant envers cette vision, un but du partenariat **UpLift** est de s'harmoniser à et d'améliorer le

travail qui est actuellement entamé pour appuyer la santé et le bien-être des enfants et des jeunes par la mise en œuvre efficace du modèle Écoles-santé en utilisant une approche qui engage les jeunes. La vision est atteinte à travers six domaines de travail. Ces domaines et les buts qui y sont associés sont:



**Partenariats et leadership:**

Une approche Écoles-santé qui est équipée par et intégrée au sein des systèmes de santé et d'éducation de la Nouvelle-Écosse;



**Planification et évaluation:**

Une approche Écoles-santé basée sur des données probantes à travers la N.-É. avec un cadre de responsabilisation compréhensif qui s'harmonise aux buts des partenaires;



**Engagement jeunesse:**

Une jeunesse néo-écossaise engagée et responsabilisée qui appuie la santé et le bien-être des enfants et des jeunes par une approche École-santé;



**Engagement et action scolaire et communautaire:**

Des environnements scolaires et communautaires à travers la Nouvelle-Écosse qui appuient la santé et le bien-être des enfants et des jeunes par une approche Écoles-santé;



**Développement des capacités:**

Des pratiques basées sur les données au sein des systèmes de santé et d'éducation de la Nouvelle-Écosse pour appuyer Écoles-santé;



**Communication et échange des savoirs:**

L'appui communautaire à travers la Nouvelle-Écosse d'une approche Écoles-santé.

Cette évaluation a recueilli des données afin de décrire les activités accomplies par **UpLift** liées au développement des capacités, ainsi que d'évaluer les résultats de ces activités.



Augmentation des savoirs, des habiletés, et de la confiance pour appuyer la mise en œuvre d'une approche d'engagement jeunesse dans É-S et comment cette approche appuie la santé, le bien-être, et la réussite scolaire des enfants et des jeunes; et



Amélioration de la mise en pratique des savoirs et des habiletés pour appuyer l'engagement jeunesse dans la mise en œuvre d'É-S.

Cette évaluation a utilisé à la fois des méthodes quantitatives et qualitatives:



Des formulaires de suivi remplis par la directrice de projet



Une analyse des documents des programmes



Des entretiens d'informateurs clés auprès des partenaires, des CSBs, de la directrice de projet, et des codirigeante



Un sondage auprès des participants aux occasions d'apprentissage **UpLift**

## ➤ Communauté d'apprentissage sur l'engagement jeunesse (Student Engagement Community of Learning-SECOL)

SECOL a été formé en 2020 afin de fournir un forum pour le partage, le réseautage, et l'apprentissage lié à l'engagement jeunesse dans É-S. Le groupe se rencontrait mensuellement entre juillet 2020 et avril 2024 et les membres ont varié au cours des années, avec à peu près 20 membres à la fois, provenant de la Santé publique (Santé Nouvelle-Écosse), les CRÉs/CSAP, MEDPE, et la communauté universitaire.

## ➤ Ateliers

Plusieurs ateliers ont été développés grâce à **UpLift** et sont résumés ci-dessous:

### 1 Cours: Développer des communautés scolaires saines avec l'engagement jeunesse

Cours en ligne que les participants peuvent compléter à leur propre rythme qui a été offert à une cohorte de 32 coordinateurs de Centre de santé jeunesse avec le but de développer les connaissances et les habiletés quant à l'engagement des enfants et des jeunes dans É-S. Le cours comprend 5 modules (L'approche É-S, Cadre de développement communauté-jeunesse, Explorons les outils de développement communauté-jeunesse pour jeunes, Le spectre d'engagement jeunesse, et Engagement jeunesse dans É-S) et 6 sessions d'appui facilitées.

### 2 Modules Écoles-Santé — Créer des communautés scolaires saines

Développé et mis en œuvre en partenariat avec le CLENE avec le but d'explorer avec un œil critique des concepts et sujets liés à la santé individuelle, scolaire, et communautaire; et d'enseigner aux participants comment créer les conditions essentielles pour une école florissante qui emploie l'approche É-S. Huit membres du personnel éducatif (écoles, RCEs/CSAP, etc.) y ont participé.

### 3 Projet de politique municipale (PPM)

En collaboration avec des partenaires municipaux et communautaires, des ateliers ont été développés et livrés à deux cohortes avec le but d'augmenter les savoirs, les habiletés, et la confiance pour faciliter le développement et la mise en œuvre de politiques qui appuient l'activité physique dans les communautés, y compris l'engagement jeunesse. Huit municipalités/villages y ont participé, ainsi que d'autres partenaires comme des organisations communautaires, des membres du personnel de CCTP, des CRÉs, des écoles, SNÉ, et des collègues communautaires/universités (un total de 53 participants).

#### { Liste d'acronymes }

SNÉ: ConSanté Nouvelle-Écosse

CLENE: Consortium de leadership en éducation de la Nouvelle-Écosse

CRÉs: Centres régionaux pour l'éducation

CSAP: Conseil scolaire acadien provincial

CCTP: Ministère des Communautés, de la Culture, du Tourisme et de la

MEDPE: Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

## ➤ Évènements

Trois évènements (le Sommet de la jeunesse du Chignecto Central Regional Centre for Education, le Rassemblement provincial É-S, le Sommet **UpLift** É-S) pour célébrer et reconnaître les jeunes pour leur leadership, promouvoir et augmenter la sensibilisation de l'engagement jeunesse et les meilleures pratiques en É-S auprès des champions adultes, faciliter les liens entre les jeunes et les adultes, et réviser les cadres pour É-S et l'engagement jeunesse. 189 personnes ont participé aux trois évènements y inclut des élèves et des membres du personnel scolaire ainsi que des représentants de SNÉ (Santé publique et Santé mentale et dépendances), du MEDPE, des CRÉs, du CSAP, des municipalités, des organisations communautaires, et du IWK.

## ➤ Appui pour CSBs

L'équipe centrale d'**UpLift** a planifié et facilité sept séminaires (deux fois par année) pour les CSBs, avec le but d'augmenter les capacités et les liens entre les CSBs et les partenaires afin d'appuyer l'engagement jeunesse dans É-S. Ces séminaires duraient deux à trois jours, avec trois à huit CSBs présents à chaque séminaire. D'anciens CSBs et d'autres partenaires de SNÉ ont aussi assisté à quelques séminaires, pour appuyer le développement de relations et de capacités au sein du réseau É-S.

## ➤ Le travail des CSBs, leaders É-S, et champions du personnel

Le travail des CSBs, leaders É-S, et champions du personnel a aidé à augmenter la sensibilisation, la compréhension, les savoirs, et les habiletés liés à l'engagement jeunesse dans É-S parmi les jeunes et les adultes. Quelques projets financés par les Subventions action étudiante **UpLift** É-S ciblaient l'enseignement et l'apprentissage incluant des projets liés à l'alimentation saine, l'inclusion, l'activité physique, et les évènements spéciaux. Les CSBs ont fourni au personnel scolaire du mentorat et des occasions de développer leurs capacités, ont mis en place des initiatives de développement des capacités pour les élèves qui ont été livrés dans les écoles, et ont travaillé avec les partenaires pour fournir des initiatives de développement des capacités aux jeunes dans la communauté.

## ➤ Autres initiatives de développement des capacités

Une approche de recherche action participative a été utilisée pour former deux cohortes de jeunes chercheurs dans le projet de Recherche par les pairs. L'objectif de cette étude était de comprendre les perspectives des jeunes quant à É-S et l'engagement jeunesse à l'école. Une fois que les jeunes ont été formés, ils ont mené des entretiens auprès de leurs pairs et ont analysé les données. Un atelier d'intégration des données a été offert aux jeunes chercheurs pour comprendre leurs perspectives sur les résultats des entretiens. Les résultats des entretiens et de l'expérience des jeunes chercheurs ont été publiés dans deux articles universitaires.

- **Augmentation des savoirs, des habiletés et de la confiance pour appuyer la mise en œuvre d'une approche d'engagement jeunesse dans É-S et comment cette approche appuie la santé, le bien-être et la réussite scolaire des enfants et des jeunes**

Gains en savoirs, habiletés, et confiance grâce aux occasions d'apprentissage:



Communauté  
d'apprentissage sur  
l'engagement jeunesse





Communauté d'apprentissage sur l'engagement jeunesse

**Augmentation des savoirs** à propos d'É-S et sa mise en œuvre, du rôle des CSBs, et de l'engagement jeunesse (bienfaits et ressources; idées/conseils pour franchir les barrières à l'engagement jeunesse; les structures et projets d'UpLift; et diverses approches à l'engagement jeunesse et à É-S.

**Augmentation de la confiance** pour engager les élèves dans É-S.

**Gain d'habiletés** quant à la facilitation, la planification, et la conception des programmes; le développement communauté-jeunesse; et la promotion du leadership jeunesse.



## Cours: Développer des communautés scolaires saines avec l'engagement jeunesse

**Augmentation des savoirs** à propos d'É-S et de l'engagement jeunesse, y inclut les bienfaits de l'engagement jeunesse dans É-S et comment engager les jeunes.

**Augmentation de la confiance** pour expliquer les concepts É-S et mettre en œuvre les habiletés liées à É-S.

**Gain d'habiletés** quant à l'intégration des valeurs É-S dans le travail des participants et quant à l'identification de ressources communautaires.

## Modules Écoles-Santé: Créer des communautés scolaires saines

**Augmentation des savoirs** à propos d'É-S, de l'importance du travail d'équipe et des partenariats, des déterminants sociaux de la santé, de la voix et le leadership des jeunes, et du bien-être des enseignant(e)s.

**Augmentation de la confiance** pour expliquer les concepts É-S et mettre en œuvre les habiletés liées à É-S.

**Gain d'habiletés** quant à comment développer un plan É-S, y inclut l'utilisation des données, l'harmonisation du Plan pour la réussite des élèves avec É-S, et l'appui de l'engagement jeunesse dans É-S.

## Projet de politique municipale (PPM)

**Augmentation des savoirs** à propos de l'engagement jeunesse et l'engagement communautaire dans le développement des politiques; l'appui de l'activité physique, du jeu en plein air, et de la transportation active dans les communautés; et comment les actions liées aux politiques peuvent avoir un impact sur une communauté.

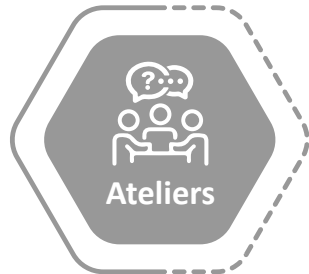
**Gain d'habiletés** quant à comment engager/faciliter, et développer une politique d'activité physique.





SECOL

Communauté d'apprentissage sur l'engagement jeunesse



Ateliers



Évènements

## Sommet de la jeunesse de CCRCE

**Augmentation des savoirs** à propos des habiletés des élèves en leadership et comment des élèves rendent leurs écoles plus saines; et l'importance d'investir dans l'engagement jeunesse dans É-S dans les écoles et les systèmes.

**Gain d'habiletés en** négociation, collaboration, trouvant des compromis, et confiance.

## Rassemblement provincial d'É-S

(Health Promoting Schools Provincial Gathering)

**Augmentation des savoirs** à propos des habiletés des élèves en leadership et comment des élèves rendent leurs écoles plus saines; et l'importance d'investir dans l'engagement jeunesse dans É-S dans les écoles et les systèmes.

**Augmentation de la confiance** pour présenter les messages clés d'É-S.

**Gain d'habiletés** quant à l'utilisation des messages clés É-S et le Heartwood Framework for Community Youth Development dans le travail auprès de jeunes et d'adultes.

## Sommet de promotion d'É-S

(UpLifting Health Promoting Schools Summit)

**Augmentation des savoirs** à propos d'É-S et de l'engagement jeunesse, des programmes alimentaires dans les écoles, de la santé mentale, des bienfaits de l'activité physique, du réseautage/collaboration, et de l'engagement avec les afro-néo-écossais et les personnes autochtones (jeunes et adultes).



La participation des élèves au développement et à la mise en œuvre d'initiatives É-S leur a permis d'améliorer leurs habiletés pour appuyer l'engagement jeunesse dans É-S, telles que créer et suivre un budget, engager et consulter avec leurs pairs, rédiger une demande de subvention, utiliser de la technologie informatique, assembler de l'équipement, négocier, planifier, et adresser un public. De plus, les élèves ont noté que, à travers **UpLift**, ils ont appris à propos de l'importance de la santé et comment mieux appuyer leur propre santé.

*...Ça m'a aidé à développer mes habiletés en leadership. Il a fallu parler à des personnes pendant ces rencontres, développer des relations, et juste savoir comment présenter nos idées et les communiquer clairement et en détail. Je pense que ça m'a beaucoup aidé à développer ces habiletés...(Groupe de discussion avec les élèves)*

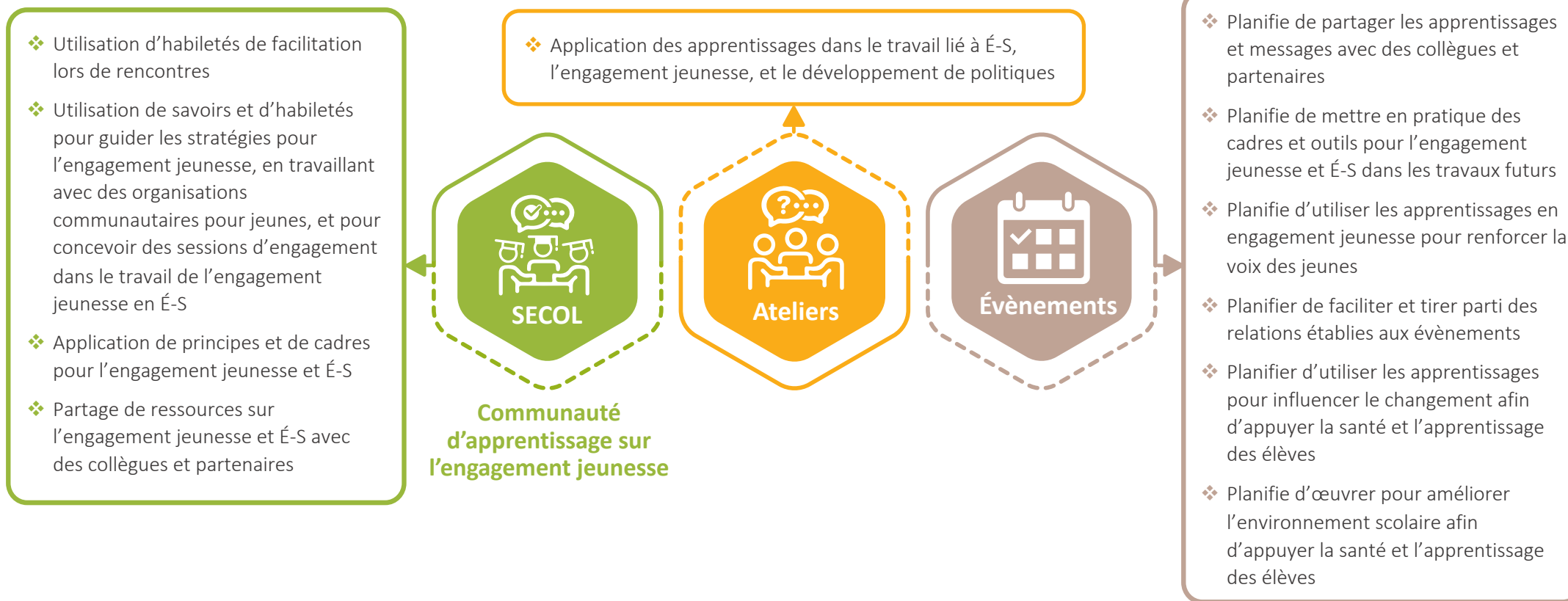
*...Je pense que le développement d'habiletés tout au long du processus était une excellente occasion pour les élèves de développer des habiletés de leadership, un peu de pensée critique, et comment les processus de subventions fonctionnent...(Entretiens avec les CSBs)*

Les membres du personnel scolaire étaient appuyés dans le développement de savoirs, d'habiletés, et de confiance liés à l'engagement jeunesse dans É-S et ont amélioré leur capacité à développer et appuyer de nouveaux projets d'engagement jeunesse et d'É-S et d'intégrer É-S dans l'apprentissage en salle de classe. Les CSBs ont partagé que les occasions d'apprentissage les ont appuyés dans le développement de leurs connaissances et habiletés dans É-S et dans l'engagement jeunesse, et que les partenaires communautaires ont développé leur sensibilisation et compréhension de l'engagement jeunesse grâce à leur participation au projet PPM.

*...L'engagement jeunesse est maintenant non seulement dans le système, mais valorisé dans le système, et je pense que cela est énorme. Et que ça aidera à le maintenir...(Entretiens auprès de partenaires et directeur/chef de projet)*

## ➤ Amélioration de la mise en pratique des savoirs et des habiletés pour appuyer l'engagement jeunesse dans la mise en œuvre d'É-S

Mise en pratique (ou mise en pratique prévue) de savoirs et d'habiletés:



Une évaluation du développement des capacités a été menée pour décrire les activités de haut niveau et mesurer les résultats.

**Uplift** a appuyé le développement et la mise en pratique de savoirs, d'habiletés et de confiance liés à l'engagement jeunesse dans É-S chez plusieurs publics tels que les élèves, le personnel scolaire et l'administration, et le personnel/leaders des organisations partenaires (p. ex. Du domaine universitaire, des organisations communautaires, du CCTP, du CSAP, des municipalités, de Santé publique, des CREs) à travers:



**Le développement et l'animation de deux ateliers** - le cours Développer des communautés scolaires saines avec l'engagement jeunesse et les modules Écoles-Santé — Créer des communautés scolaires saines, qui seront maintenus au sein du système grâce aux organisations partenaires (Santé public à SN É et le CLENE);



**Un processus pour engager les jeunes** dans l'appui de développement de politiques dans nos communautés à travers le PPM;



**Une communauté de pratique** pour l'engagement jeunesse dans É-S (SECOL);



**Des événements qui ciblent** l'engagement jeunesse dans É-S; et



**Le développement de capacités à travers l'engagement des élèves et du personnel scolaire** dans le développement et la mise en pratique d'initiatives É-S.



La vision du partenariat **Uplift** était *une Nouvelle-Écosse plus saine à travers une approche Écoles-santé dans laquelle les jeunes sont engagés*. En travaillant envers cette vision, un objectif du partenariat **Uplift** était de s'harmoniser à et améliorer le travail qui est actuellement en cours pour appuyer la santé et le bien-être des enfants et des jeunes. Ce travail s'est concentré sur la mise en œuvre efficace du modèle É-S en catalysant l'engagement jeunesse significatif au sein du modèle. **Uplift** inclut les domaines de travail suivants: les partenariats et le leadership, le développement des capacités, la planification et l'évaluation, les communications et l'échange des savoirs, et l'action et l'engagement de la communauté scolaire avec un focus sur l'engagement jeunesse.

Le partenariat **Uplift** a fourni un investissement important de ressources en Nouvelle-Écosse afin d'appuyer l'engagement jeunesse dans É-S et la santé et le bien-être étudiant. L'investissement a démontré la valeur de l'engagement jeunesse dans É-S, culminant dans un investissement par SNÉ dans neuf postes ciblant l'engagement jeunesse à travers la province. Des produits et des processus précieux ont été développés et plusieurs seront maintenus pour appuyer l'engagement jeunesse dans É-S dans le futur. La vision d'**Uplift** — *une Nouvelle-Écosse plus saine à travers une approche Écoles-santé dans laquelle les jeunes sont engagés* — a guidé le travail du partenariat **Uplift** et continuera à guider le travail lié à É-S et à l'engagement jeunesse en Nouvelle-Écosse à long terme. L'investissement continu en engagement jeunesse et en É-S catalysé par **Uplift** aidera à assurer une approche durable et cohérente à travers la Nouvelle-Écosse, à développer des communautés saines, et à améliorer le rendement scolaire et la santé/le bien-être des enfants et des jeunes néo-écossais. Le partenariat **Uplift** a atteint l'objectif qu'il s'était fixé, et l'engagement jeunesse durable est un héritage crucial des six dernières années.

# Merci

